

<b>DISCIPLINE</b> <b>NIVEAU DU CECRL</b> <b>ACTIVITE LANGAGIERE</b> <b>DESCRIPTEUR DU CECRL</b>	Anglais A2 Compréhension de l'écrit Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.
--	---

### Trouver le mot manquant A2

#### Présentation de l'outil

##### ➤ **Résumé**

Cet outil s'adresse à des élèves de niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il est proposé aux élèves la lecture d'une phrase dans laquelle un mot a été remplacé par un espace blanc. Les élèves sont invités à proposer un mot français dont le sens pourrait convenir dans le contexte de la phrase.

Cet outil a été conçu en plusieurs étapes avec expérimentation dans plusieurs classes. L'analyse des résultats de l'expérimentation a entraîné quelques modifications avant la validation de l'outil.

Dans un premier temps, l'exercice contenait le mot '*figures*', le but de l'exercice étant d'en inférer le sens. Le mot écrit influençait beaucoup trop les élèves car le mot français « figure géométrique » appartient au même champ lexical que le mot anglais à inférer. C'est pourquoi les concepteurs ont modifié l'outil.

##### ➤ **Conditions de la passation**

Temps imparti : 5 min.

Matériel nécessaire : la fiche élève, crayon, gomme.

##### ➤ **Origines des supports**

Phrase créée par les concepteurs.

#### Passation et analyse

##### ➤ **Commentaires sur l'outil**

Cet outil s'inscrit dans l'activité de communication langagière : activité de réception, compréhension écrite. Il s'appuie sur un support créé par les concepteurs : une phrase de type récit.

Il nous a semblé important de créer un outil susceptible d'obliger les élèves à se concentrer sur, à repérer et utiliser les mots anglais qu'ils connaissent dans la phrase pour créer un réseau de sens leur permettant de suppléer le mot manquant. Cette stratégie doit pouvoir être transférée dans un contexte normal de compréhension de l'écrit.

##### ➤ **Consignes de passation**

Distribuer la fiche aux élèves et leur laisser le temps de la remplir.

➤ **Codage et analyse des réponses**

Réponse attendue: « chiffres », « calcul(s) », « opération », « somme », etc... ..	code 1
Réponses erronées possibles	
« calculer », « expliquer » .....	code 5
« exercice(s) », « contrôle(s) », « cahier » .....	code 6
« touches » .....	code 7
« résultat(s) » .....	code 8
Toute autre réponse .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

Le code 5 indique une non prise en compte de la catégorie grammaticale du mot manquant, ce qui a amené des élèves à proposer des verbes au lieu d'un nom.

Le code 6 révèle une prise en compte partielle du contexte focalisant uniquement sur la matière scolaire mettant en réseau des mots comme '*maths*', '*teacher*' et '*calculator*'.

Le code 7 indique une prise en compte partielle du contexte focalisant principalement sur l'action '*typing*' qu'une grande partie des élèves ont associé au mot français « taper ».

Le code 8 révèle une maladresse d'expression française. En proposant le mot « résultat », les élèves montrent qu'ils pensent qu'on peut taper un résultat sur une calculatrice alors que c'est cette dernière qui l'affiche.

➤ **Suggestions pédagogiques**

On pourra multiplier les exercices dans lesquels il est demandé aux élèves dans un premier temps de donner la catégorie grammaticale du mot manquant en s'appuyant sur le contexte étroit de la phrase. Après correction seulement, on leur demandera de proposer un mot en cohérence avec la catégorie grammaticale et le contexte large.

Nom: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

---

### Trouver le mot manquant A2

Lis ce court extrait.

The maths teacher took out his calculator and started typing the  .

Avec quel mot français pourrais-tu terminer la phrase ?

.....  
.....

Quels indices ont guidé ton choix ? Cite des mots de l'extrait et/ou explique en français.

.....

1 5 6 7 8 9 0