

École : Classe :
Nom du titulaire de la classe :
Nom de l'intervenant en anglais :
Répartition et durée des séances hebdomadaires :
Apprentissage au CM1 : Oui Non en 2008/2009
Apprentissage au CE2 : Oui Non en 2007/2008

Savoirs et savoir-faire abordés dans chaque activité de communication langagière. (cf. nouveaux programmes de l'école primaire publiés dans le B.O. hors série n°8 du 30/08/2007)

Les énoncés proposés ne sont que des exemples qui ne prennent leur sens qu'en situation de communication.
(barrer ce qui n'a pas été abordé et / ou compléter)

Comprendre, réagir et parler en interaction orale.

1) Se présenter

- Good morning / afternoon. Good evening / good night.
- Hello ! Good morning / afternoon Miss / Sir.

- What's your name? / Who are you ?
- Peter / I'm Peter. - My name's Peter.

- How old are you?
- Seven / I'm seven. - I'm ten (years old) / I'm ten and a half.

- Where do you live?
- In ... / I live in ...

- When is your birthday?
- In December / It's in December / on December 10th.
- What's your mobile / phone number?
- 0123456567...
- Where do you come from? Where are you from?
- From... / I'm from...

2) Présenter quelqu'un

- This is Goldilocks.
- Hello Goldilocks !
- And who's this?
- Big Bear / This is Big Bear.

- Look at this photo, Peter!
- Who's this?
- This is my Mum / Mother.
- Oh, she's young! And who's this?
- This is my brother, Neil.
- How old is he?
- He's eleven. And Emma and Louise are my twin sisters.
- Oh, they're pretty!

3) Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires.

Accueil

- How are you today, Tasmin?
- Fine, Liz. And you?
- Very well Tasmin, thank you!

- Bye Colin! Have a nice weekend!
- Thanks Bob! You too! See you on Monday !

Souhait

- Happy birthday
- Merry Christmas!
- Happy New Year!
- Happy Easter!
- Happy Valentine!
- Thanks a lot!

Prise de congé

- Goodbye / Bye-bye children!
- Goodbye/ Bye-bye Miss / Sir!

4) Présenter des excuses

- You're late, Ron!
- Sorry Sir / Miss!
- I'm sorry Miss / Sir, I'm late!
- Hurry (up)! Go and sit down!

5) Répondre à des questions et en poser sur :

Des sujets familiers

- What's your favourite colour / number ?
- Yellow ! / four.
- What pets have you got ?
- (I've got) a cat / a dog.
- Have you got any pets?
- Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you?
- I've got a dog.
- Look at the haunted house!
- Where's the ghost?
- (It's) in the bedroom, behind the wardrobe.
- And where's the pumpkin?
- (It's) under the table.
- And where's the spider?
- (It's) on your bed!
- Hello, Tom, where are you going?
- To the park. And you?
- To the swimming-pool.
- Yummy! / Yum-yum!
- Yuk!
- What's the day today?
- Monday.
- Do you like handball?
- Yes, I do but I prefer football.
- Ugh, I don't like football.
- What's your favourite sport?
- I like swimming.
- Can I have a chocolate ice-cream please?
- Certainly!
- How much is it?
- 90p.
- Chris, what's the weather like today in London?
- It's sunny! And what's the weather like in Paris?
- It's windy / cloudy ...
- What time is it / What's the time, children?
- (It's) half past ten, Miss / Sir.
- Already! So, it's break time.

Des besoins immédiats

- Coke or apple juice?
- Coke please.
- Here you are!
- You're welcome!
- Thank you.
- Can I have a blue pen / a pair of scissors / some glue ... please Miss / Sir?
- Help yourself!
- Can I have the red bird, please?
- Here you are!
- Thanks. Can I have the blue cat, please?
- Sorry, I haven't got it.
- Can I clean the board?
- Yes, but be quick!
- Can you repeat please?
- All right, ...

6) Épeler des mots familiers

- What's your e-mail address ?
- Rudolph@santasnet.co .uk
- Can you spell it, please?
- R – U – D – O – L – P – H.

Lire

1) Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)

2) Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.

Écrire

1) Copier des mots isolés et des textes courts

2) En référence à des modèles, écrire :

- un message électronique simple
- une courte carte postale
- des formules magiques

3) Renseigner un questionnaire

4) Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires

-jeu du portrait

-bulles de BD

5) Écrire sous la dictée des expressions connues

Champs lexicaux abordés

(barrer ce qui n'a pas été proposé / donner quelques exemples de ce qui a été proposé à l'apprentissage)

- Jours / Mois / Saisons / Nombres de 0 à ...
- Temps qu'il fait : Heure :
- Couleurs : Alphabet :
- Objets de la classe :
- Ordres (verbes) :
- Animaux domestiques : de la ferme : du zoo :
- Nourriture :
- Parties du corps et santé :
- Vêtements :
- Famille : Maison :
- Pays / Villes : Adjectifs de nationalité :
- Jouets : Métiers :
- Sports et loisirs (verbes et noms) :
- Fêtes (préciser) :
- Autres :

Faits culturels abordés

(donner quelques précisions)

- Fêtes :
- Histoire : Géographie :
- Stéréotypes / Vie quotidienne :
- Littérature enfantine (contes, comptines) :
.....
- Chansons du patrimoine :
.....
- Autres :

Supports utilisés

(préciser)

- Livres (méthodes, histoires ...) :
- Magazines :
- Supports sonores / visuels (cassettes audio / CD / vidéo / CD Rom/ ...) :
- Chansons, jazz chants ... :
.....
- Matériel fabriqué :
- Cahier de l'élève : Cahier d'activités :
- Coin langue :
- Utilisation des TICE (baladeur / TBI / visio/ ...) :
- Autres :

Préciser s'il y a eu :

- voyage à l'étranger :	<input type="checkbox"/>	Oui	<input type="checkbox"/>	Non
- correspondance scolaire :	<input type="checkbox"/>	Oui	<input type="checkbox"/>	Non
- échange scolaire :	<input type="checkbox"/>	Oui	<input type="checkbox"/>	Non

Si oui, préciser (cadre d'un appariement / échange virtuel / ...) :