

ACADEMIE DE ROUEN
ANGLAIS - septembre 2009
EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE
CONSIGNES DE PASSATION ET DE CODAGE

Contenu du dossier.

Trois épreuves avec le matériel nécessaire.

La fiche élève (2 pages) à photocopier.

La fiche récapitulative des résultats de la classe.

Temps de passation : environ 10 à 15 minutes par élève pour les trois épreuves.

En cas de non-réponse, ne pas hésiter à passer à la question suivante. Il est indispensable de lire les consignes de passation avant le début des épreuves.

La qualité du contact social et la dimension phonologique seront prises en compte (voir fiche élève).

1) PREMIERE EPREUVE : (évaluation de la **production orale en continu**)

Descripteur du CECRL* retenu (niveau A1) : « peut construire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses. »

Descriptif : chaque élève choisit des cartes selon des consignes données et présente un personnage : son nom, son âge, son numéro de téléphone, ses frères et sœurs, ses goûts alimentaires et quelques activités physiques.

Matériel : cartes jeu à reproduire : un jeu par examinateur.

Consignes :

- ❑ Disposer, sur une table à l'écart, les cartes jeu selon les six catégories suivantes : prénoms, âges, numéros de téléphone, fratrie, goûts alimentaires, activités.

L'élève choisit une ou plusieurs cartes de chaque catégorie.

L'enseignant veillera à ce que l'élève choisisse la ou les cartes au fur et à mesure de l'énoncé de la consigne.

- ❑ Dire à l'élève : « Tu vas jouer un personnage »
 1. (L'enseignant désignera les quatre premières piles) «Tu choisis une carte nom, une carte âge, une carte numéro de téléphone et une carte frères et sœurs. »
 2. «Maintenant, tu choisis une carte d'un aliment que ton personnage aime et une carte d'un aliment que ton personnage n'aime pas. »
 3. «Pour finir, tu choisis deux cartes d'activités, une que ton personnage sait pratiquer et une qu'il ne sait pas pratiquer. »

2) DEUXIEME EPREUVE : (évaluation de l'**interaction orale**)

Descripteurs du CECRL* (niveau A1) : -« peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées, lentement et avec soin. »

-« peut répondre à des questions simples et en poser. »

Descriptif : à partir d'une grille, l'élève et l'enseignant doivent se poser mutuellement des questions et y répondre. Quatre critères ont été retenus (âge, animal domestique, sport, ville)

Matériel : une grille modèle (prévoir plusieurs exemplaires).

Consignes :

- ❑ donner une grille à l'élève et lui dire, en montrant chacune des quatre colonnes : « Regarde cette grille bien attentivement puis choisis une case par colonne, je fais de même. Nous allons nous poser des questions. Pose-moi la première question ». On laissera l'élève libre de cocher ou de mémoriser les cases choisies. La case vide autorise une réponse personnelle.
- ❑ L'enseignant s'assurera que les consignes ont bien été comprises par l'élève. L'enseignant mènera le dialogue de la façon la plus interactive possible.

3) TROISIEME EPREUVE : (lire et épeler)

Descripteur du CECRL* (niveau A1) : -« peut lire un texte très bref / peut épeler ... »

Descriptif : Chaque élève choisit un des deux textes proposés, le lit à haute voix puis épelle les mots soulignés.

Matériel : Deux cartes sur lesquelles figurent les textes à choisir.

Consignes :

- ❑ donner les deux cartes à l'élève puis le laisser en choisir une. Dire à l'élève : « Tu vas préparer la lecture de ce texte avant de le lire à voix haute. Après la lecture, tu devras épeler les quatre mots soulignés. »
- ❑ L'enseignant veillera à évaluer positivement et pénalisera l'élève uniquement si l'erreur altère l'intelligibilité du message.

Codage des résultats : entourer, pour chaque item, un seul code. Les significations des codes sont précisées pour chaque exercice.

1 : réponse attendue - 4 : réponse partielle - 9 : réponse erronée - 0 : pas de réponse

Pistes pour l'évaluation et la correction des épreuves.

L'évaluation des résultats se fait de façon **positive** : l'essentiel est que le message soit compréhensible et recevable.

L'enseignant s'efforcera d'adopter une attitude bienveillante si l'élève se trouve en difficulté.

CECRL : Cadre européen commun de référence pour les langues