

DISCIPLINE NIVEAU DU CECRL ACTIVITE LANGAGIERE DESCRIPTEUR DU CECRL	Anglais A2 Production écrite Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.
--	--

« Bob's weekend »
Prétérit, première personne du singulier

Présentation de l'outil

➤ **Résumé**

Cet outil s'adresse à des élèves de niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Les élèves doivent écrire des phrases dans des bulles pour faire raconter son week-end à un personnage, Bob, dont les activités sont illustrées par des dessins.

Cet outil a été conçu en plusieurs étapes avec expérimentation dans plusieurs classes. L'analyse des résultats de l'expérimentation a entraîné quelques modifications avant la validation de l'outil.

➤ **Conditions de la passation**

Temps imparti : 8 min.

Matériel nécessaire : la fiche élève, crayon, gomme

➤ **Origine des supports**

Images libres de droit.

Passation et analyse

➤ **Commentaires sur l'outil**

Cet outil s'inscrit dans l'activité de communication langagière : activité de production écrite. Il nous a semblé important de créer un outil susceptible de diagnostiquer les sources d'erreur que commettent les élèves quand ils doivent mobiliser le prétérit simple à la première personne du singulier.

➤ **Consignes de passation**

Distribuer la fiche aux élèves.

Vérifier que la lecture des images est claire pour tous les élèves.

On veillera à ce que le lexique ne soit pas une barrière à la réalisation de l'exercice, notamment pour la phrase 3. On pourra donner dans un deuxième temps des éléments lexicaux comme 'do the gardening'.

➤ Codage et analyse des réponses

Item 1

Les formes verbales affirmatives sont correctes.....	code 1
Seuls les verbes réguliers ou irréguliers sont corrects	code 5
Présence de 'm' suivi d'une base verbale	code 6
Présence de 'm' suivi du verbe avec la marque du prétérit	code 7
Dans la phrase 3, absence de 'do' après 'didn't'	code 8
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse	code 0

Le code 5 indique que les élèves ont acquis la construction du prétérit simple pour un type de verbe. Les élèves qui ont acquis la construction du prétérit simple pour les verbes réguliers en ont probablement une maîtrise plus avancée car ils ont assimilé la règle, la méconnaissance de la forme irrégulière relevant plutôt d'un manque d'apprentissage lexical.

Le code 6 révèle une mauvaise maîtrise du prétérit à cause de l'influence du français et notamment le passé composé sur la construction du groupe verbal. Par exemple, « Je suis allé(e) » sera traduit par 'I'm go'.

Le code 7 en revanche tendrait à montrer que l'élève maîtrise assez bien la construction du prétérit simple (même s'il a ajouté le suffixe -ED à un verbe irrégulier par exemple). Dans ce cas, 'm' forme un bloc avec 'I' pour former le sujet ('I'm' = « Je »).

Le code 8 révèle les élèves qui ne connaissent pas les deux valeurs de 'DO' (opérateur et verbe lexical). On retrouve le même genre d'erreurs avec les mots 'BE' et 'HAVE' (également opérateurs et verbes lexicaux).

➤ Suggestions pédagogiques

On pourra regrouper les élèves qui ont commis les mêmes erreurs afin de leur proposer des exercices de remédiation.

On pourra également proposer des exercices de discrimination auditive afin de faire repérer aux élèves la différence entre « I » et « I'm » dans d'autres contextes (au présent simple, avec un modal,...).

On pourra également faire passer l'outil « Bob's weekend, Prétérit troisième personne du singulier » pour diagnostiquer la maîtrise du prétérit à la troisième personne.

Nom: _____

Prénom: _____

Date: _____

Classe: _____

« Bob's week-end »

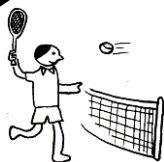
Tu es Bob. Mardi matin, tu racontes ton week-end à un ami. Rédige les phrases dans les bulles.



1) _____



4) _____



2) _____



5) _____



3) _____



6) _____

1 5 6 7 8 9 0
item 1