

**ACADEMIE DE ROUEN**  
**ANGLAIS - septembre 2010**  
**EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE**  
**CONSIGNES DE PASSATION ET DE CODAGE**

**Contenu du dossier.**

Trois épreuves avec le matériel nécessaire.

La fiche élève (2 pages) à photocopier.

La fiche récapitulative des résultats de la classe.

**Temps de passation :** environ 10 à 15 minutes par élève pour les trois épreuves.

En cas de non-réponse, ne pas hésiter à passer à la question suivante. Il est indispensable de lire les consignes de passation avant le début des épreuves.

La qualité du contact social et la dimension phonologique seront prises en compte (voir fiche élève).

**1) PREMIERE EPREUVE :** (évaluation de la **production orale en continu**)

**Descripteur du CECRL\*** retenu (niveau A1) : « peut construire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses. »

**Descriptif :** chaque élève choisit des cartes selon des consignes données et présente un personnage : son nom, son âge, son numéro de téléphone, ses frères et sœurs, ses goûts alimentaires et quelques activités physiques.

**Matériel :** cartes jeu à reproduire : un jeu par examinateur.

**Consignes :**

- ❑ Disposer, sur une table à l'écart, les cartes jeu dans l'ordre suivant : prénoms, âges, numéros de téléphone, fratrie, goûts alimentaires, activités.
- ❑ Dire à l'élève : « Tu vas jouer un personnage qui arrive dans un nouvel établissement. Tu te présentes.  
Tu choisis une carte nom, une carte âge, une carte numéro de téléphone, une carte frères et sœurs, une carte d'un aliment que ton personnage aime et une carte d'un aliment que ton personnage n'aime pas ; puis deux cartes d'activités, une que ton personnage sait pratiquer et une qu'il ne sait pas pratiquer. »  
Préciser à l'élève : « Choisis aussi les cartes en fonction de ce que tu sais dire en anglais. »

**2) DEUXIEME EPREUVE :** (évaluation de l'**interaction orale**)

**Descripteurs du CECRL\*** (niveau A1) : -« peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées, lentement et avec soin. »

-« peut répondre à des questions simples et en poser. »

**Descriptif :** à partir d'une fiche, l'enseignant et l'élève doivent se poser mutuellement des questions et y répondre. Quatre critères ont été retenus (âge, animal domestique, sport, ville)

**Matériel :** une fiche support

**Consignes :**

- ❑ Donner la fiche à l'élève et lui dire : « Maintenant tu vas jouer le rôle d'un élève qui arrive en France. Un camarade te pose des questions. Je joue le rôle du camarade. Regarde attentivement les quatre cases de la fiche. Nous allons nous poser des questions et y répondre. » Préciser à l'élève qu'il peut choisir une autre réponse que celles proposées.
- ❑ L'enseignant s'assurera que les consignes ont bien été comprises par l'élève. L'enseignant mènera le dialogue de la façon la plus interactive possible et posera la première question.

### **3) TROISIEME EPREUVE : (lire et épeler)**

**Descripteur du CECRL\*** (niveau A1) : -« peut lire un texte très bref / peut épeler ... »

**Descriptif** : chaque élève lit le texte proposé à haute voix puis épelle les mots soulignés.

**Matériel** : une carte sur laquelle figure le texte à lire.

#### **Consignes** :

- ❑ Donner la carte à l'élève puis lui dire : « Tu vas préparer la lecture de ce texte avant de le lire à voix haute. Après la lecture, tu devras épeler les quatre mots soulignés. »
- ❑ L'enseignant veillera à évaluer positivement et pénalisera l'élève uniquement si l'erreur altère l'intelligibilité du message.

**Codage des résultats** : entourer, pour chaque item, un seul code. Les significations des codes sont précisées pour chaque exercice.

1 : réponse attendue - 4 : réponse partielle - 9 : réponse erronée - 0 : pas de réponse

#### **Pistes pour l'évaluation et la correction des épreuves.**

L'évaluation des résultats se fait de façon positive : l'essentiel est que le message soit compréhensible et recevable.

L'enseignant s'efforcera d'adopter une attitude bienveillante si l'élève se trouve en difficulté.

**CECRL** : Cadre européen commun de référence pour les langues