

CODE ELEVE : .....	Devoir commun 3 <sup>ème</sup> 2010 – 2011
Compréhension Orale	Niveau atteint : <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1

**Références du C.E.C.R.L.- chapitre 4 (p55)– Compréhension générale de l’oral**

A2 : Peut comprendre des expressions et des mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi.)

B1 : Peut comprendre les points principaux d’une intervention sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l’école, pendant les loisirs, y compris des récits courts.

B1 : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en reconnaissant des messages généraux et les points de détail, à condition que l’articulation soit claire et l’accent courant.

Référence du Portfolio pour le niveau A1 en compréhension de l’oral :

« je peux comprendre le sujet d’une histoire courte ou d’un dialogue simple. »

**Partie 1** 1 écoute en continu sans prise de notes + 1 écoute en continu avec prise de notes

1) **Réponds** aux questions suivantes, tu peux prendre des notes sur la feuille de couleur si tu le souhaites

a. De quel type de document sonore s’agit-il ?

A2

**Une conversation / un entretien**

b. Combien de personnes parlent ? 2

A1

1 adolescent(s)

1 adulte(s)

c. Coche les cases qui conviennent :

	adolescent(s)	adulte(s)
Qui pose des questions ?		✓
Qui répond à des questions ?	✓	
Qui donne des conseils ?		✓

A2

A2

A2

**2) Quels thèmes sont abordés ?**

L’identité	✓
Les moyens de transport	✓
Les grands-parents	
Les activités physiques	✓
Les voyages	
L’alimentation	✓
Les passe-temps	✓
La musique	

..... bonnes réponses

..... erreurs

A1

A2

A2

B1

Feuille ramassée avant de passer la partie 2.

CODE ELEVE : .....	Devoir commun 3 <sup>ème</sup> 2010 – 2011
Compréhension Orale	

**Partie 2** 3 écoutes en continu (avec prise de notes)

1) **Complète** (les nombres devront être écrits en chiffres).

Name : **Alison BRAUN**

Age : **15**

Date of birth: **March / 9<sup>th</sup>** (day / month)

A2  
A2  
A2

2) **Coche:**

**Coche la bonne réponse**

**Coche la bonne réponse:**

She practises sports	<input checked="" type="checkbox"/>	at school
	<input type="checkbox"/>	outside of school
	<input type="checkbox"/>	at the swimming pool
	<input type="checkbox"/>	in a club

<input type="checkbox"/>	once a week
<input type="checkbox"/>	in the summer
<input type="checkbox"/>	at weekends
<input checked="" type="checkbox"/>	3 hours a week

A2  
A2

3) **Transports**


























a. Entoure les moyens de transport mentionnés.

b. Puis entoure le cœur qui correspond à ses goûts pour ces moyens de transport.

1-2-3-4-5 A2






1-2-3-4 A2

B1

a.					
b.	   	   	   	   	   

4) Voici la liste des activités de la semaine dont on parle.

a) Pour chaque activité, **entoure la fréquence à laquelle elle est pratiquée.**

				
Souvent	Souvent	Souvent	Souvent	Souvent
Pas souvent	Pas souvent	Pas souvent	Pas souvent	Pas souvent
Jamais	Jamais	Jamais	Jamais	Jamais






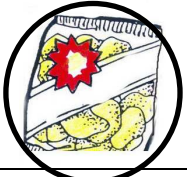

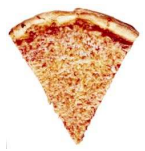




B1  
B1  
B1  
B1  
B1

b) **Note ci-dessous les activités** (verbe + nom) **pratiquées le weekend.**

**Faire la grasse matinée + retrouver ses amis chez Mc Donald**

B1  
B1

5) **Alimentation :**

<b>7.00 am</b>	<b>12.00</b>	<b>7.30 pm</b>
Entoure le/les aliments consommés	Entoure le/les aliments consommés	Ecris les aliments consommés <u>dans</u> la langue de ton choix
     	     	<p style="text-align: center;"> <u>Fish</u>  <u>Chicken</u>  <u>Potatoes</u>  <u>Vegetables</u>  <u>Pasta</u>  <u>A piece of fruit</u>  <u>A yoghurt</u> </p>

A2  
A2  
A2  
A2  
A2  
B1  
B1

6) **Coche la bonne réponse ✓ et justifie à l'aide de 2 mots-clés.**

Between meals  she eats ...  she does not eat ...

**A packet of crisps or a chocolate bar**

.....

A2  
B1

7) **Encadre les deux éléments manquants dans cette phrase :**

**The woman is**

- a teacher
- a psychiatrist
- a mother
- a nutritionist

**who wants the girl to**

**change her eating habits.**

- cook the meal.
- stop eating in class.
- do the shopping.

A2  
B1