



Extrait du Anglais - Académie de Rouen

<http://anglais.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article463>

Eating Habits

- Ressources - Exemples de production d'élèves -



Date de mise en ligne : dimanche 25 juin 2017

Copyright © Anglais - Académie de Rouen - Tous droits réservés

Eating Habits

Titre de la séquence : Eating Habits

Cette séquence a été élaborée pour une classe de 4ème, mais peut être adaptée à plein de niveaux en fonction des documents étudiés.

Objectifs de la séance

- Etre capable de parler des repas de la journée et de ce que l'on a mangé la veille, le week-end dernier.
- ▶ Etre capable de donner des conseils pour mieux manger.
- ▶ Etre capable de proposer/ suggérer/ commander

Niveau du CECRL visé

A2

Classe concernée dans l'exemple

4ème

Travail en amont

- Rebrasser les différents repas et le lexique alimentaire (une partie en classe inversée avec les liens vers des exercices en ligne sur le blog de l'ENT)
- ▶ Interroger les camarades sur les habitudes du petit déjeuner
- ▶ Comprendre une conversation autour du petit déjeuner, formules de politesse/ conseils
- ▶ Comprendre quelqu'un qui parle d'habitudes alimentaires et ce que l'on devrait manger, commenter « the food pyramid » et donner des conseils
- ▶ Rédiger une lettre pour le correspondant américain pour évoquer et interroger sur les habitudes alimentaires + des phrases d' « auto-conseils » : I should eat more ... I shouldn't eat too much, ajouter des illustrations et la déposer dans le dossier sur l'ENT.

Tâche finale

Tâche finale en groupes préparée principalement en AP.

- ▶ Soit jouer une saynète au restaurant
- ▶ Soit une discussion autour des habitudes alimentaires à la maison

La tâche finale présentée a été écrite par 3 élèves de 4e. Elle a été présentée en classe. Les élèves l'ont ensuite adaptée pour pour le Talent Show.

Production d'élève :

[Eating Habits/At the restaurant](#)

Aide à la prononciation avec des liens vers les fichiers audio grâce au dictionnaire en ligne (dictionary.cambridge.org), liens à proposer par message aux différents groupes ou sur le blog de la classe sur l'ENT.

The screenshot shows a web interface with a yellow navigation bar at the top containing links: 'Ma page d'accueil', 'Messagerie', 'Pronote', 'Vie de l'élève', 'SACoche', and 'Autres services'. Below the navigation bar, the breadcrumb path reads 'Vous êtes ici : MESSAGERIE.MESSAGERIE > Message d'information'. A green notification bar states 'Votre message a bien été envoyé.' Below this, there is a 'Retour' button and the title 'Help with the pronunciation'. The recipient list is 'Destinataires : "L'ÉTUDIANT BERNARD", "MADAME POISSON", "MADAME LEBLANC"'. Action buttons include 'Répondre à tous les destinataires', 'Supprimer', 'Archiver', 'Transférer', 'Tout déplier', and 'Tout plier'. The message content is from 'POISSON HANNE dim.' and says: 'Hello! Here's some help with the pronunciation. [vegetable](#) [should](#) [would](#) [right](#) [health](#) [hamburger](#) [house](#) Best regards, Mrs Poisson'.

En cliquant sur les mots avec le lien, les élèves ont pu entendre la prononciation de [vegetable](#), p. ex.

L'énoncé de tâche finale :

[\[info document - PDF - 338.8 ko\]](#)

Fiche d'évaluation PPI :

[\[info document - PDF - 441.8 ko\]](#)

Quelques liens utiles :

[Food pyramid : poster/ leaflet](#) (safefood.eu)

William talks about the [food pyramid](#) (audiolingua)