



Extrait du Anglais - Académie de Rouen

<http://anglais.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article244>

Banquoutils 2011-2012

- Ressources - Banquoutils -



Date de mise en ligne : dimanche 5 février 2012

Description :

Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique des compétences des élèves

Année 2011 / 2012

Copyright © Anglais - Académie de Rouen - Tous droits réservés

Vous trouverez ci-dessous un tableau récapitulatif des outils 2011-2012.

Les descriptions détaillées et les documents à télécharger sont disponibles sous le tableau.

TITRE	NIVEAU	TYPE D'ACTIVITE
Repérer à l'oral la marque du pluriel des noms	A1	CO
Distinguer pays et nationalité à l'écrit	A1	CE
Inférer le sens d'un mot manquant à partir d'un contexte	A2	CE
Inférer le sens d'un mot anglais	B1	CE
Inférer le sens d'un mot anglais (faux-amis)	A2	CE
Inférer le sens d'un mot anglais (faux-amis)	B1	CE
Inférer le sens d'un mot anglais (graphie similaire)	A2	CE
Inférer le sens d'un mot anglais (graphie similaire)	B1	CE

Repérer à l'oral la marque du pluriel des noms

Niveau **A1** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'oral** (écouter et comprendre)

L'outil comprend l'enregistrement d'une conversation entre une mère et son fils. Ces derniers préparent une liste de courses. L'élève doit repérer pour chaque aliment (fruit ou légume) s'il faut en acheter un seul ou plusieurs. Il convient ici d'évaluer uniquement la capacité de l'élève à repérer la présence ou l'absence de marqueurs du pluriel ("s" final des noms). Le document sonore ne comporte pas de pluriels irréguliers.

sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/reperer_a_l_oral_la_marque_du_pluriel_des_noms_16_05_2012.pdf
title="" type="application/pdf">[Marque du pluriel des noms - PDF - 350.3 ko] **Marque du pluriel des noms**

sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/mp3/banquoutils_-_shopping_list_version_definitive_.mp3
title="" type="audio/mpeg">[Marques du pluriel - Fichier sonore - MP3 - 1.2 Mo] **Marques du pluriel - Fichier sonore**

Distinguer pays et nationalité à l'écrit

Niveau **A1** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

L'élève doit compléter une fiche récapitulative concernant huit joueurs de tennis anglophones. Pour cela, il a à sa disposition leurs cartes de club à partir desquelles il devra prélever le pays et la nationalité de chaque sportif. Il convient d'évaluer la capacité de l'élève à repérer puis à distinguer le nom d'un pays et la nationalité.

[\[Pays et nationalité - PDF - 674.8 ko\] Pays et nationalité](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/distinguer_pays_et_nationalite_a_l_ecrit_13-06-2012-1.pdf)

Inférer le sens d'un mot manquant à partir d'un contexte

Niveau **A2** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture d'une phrase définissant un contexte, les élèves doivent proposer un mot français pour remplir un blanc. Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves pour créer un réseau de sens.

[\[Mot manquant - PDF - 77.1 ko\] Mot manquant](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/figures_a2_24_08_2012.pdf)

Inférer le sens d'un mot anglais

Niveau **B1** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture de deux phrases définissant un contexte, les élèves doivent proposer une traduction française pour un mot anglais dont ils connaissent parfaitement un des sens.

Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves.

[\[Games B1 - PDF - 186.9 ko\] Games B1](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/game_b1_25_08_2012.pdf)

Inférer le sens d'un mot anglais

Niveau **A2** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture de deux phrases définissant un contexte, les élèves doivent proposer une traduction française pour un faux-ami anglais.

Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves.

[\[Coins A2 - PDF - 88.9 ko\] Coins A2](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/coins_a2_24_08_2012.pdf)

Inférer le sens d'un mot anglais

Niveau **B1** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture de deux phrases définissant un contexte, les élèves doivent proposer une traduction française pour un faux-ami anglais.

Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves et de leur faire prendre conscience de la nécessité de construire le sens à partir de ce qu'ils connaissent.

[\[Coins B1 - PDF - 93.8 ko\]](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/coins_b1_24_08_2012.pdf) **Coins B1**

Inférer le sens d'un mot anglais

Niveau **A2** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture d'une phrase définissant un contexte, les élèves doivent proposer une traduction française pour un mot anglais dont la graphie est semblable en français et en anglais mais dont le sens diffère.
Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves.

[\[Spectacles A2 - PDF - 91.7 ko\]](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/spectacles_a2_24_08_2012.pdf) **Spectacles A2**

Inférer le sens d'un mot anglais

Niveau **B1** du CECRL.

Activité langagière : **compréhension de l'écrit** (lire)

A la lecture de deux phrases définissant un contexte, les élèves doivent proposer une traduction française pour un mot anglais dont la graphie est semblable en français et en anglais mais dont le sens diffère.
Il s'agit de mettre en lumière les stratégies d'inférence des élèves.

[\[Spectacles B1 - PDF - 93.3 ko\]](sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/spectacles_b1_24_08_2012.pdf) **Spectacles B1**